



PASS 1

INTRO

🕒 40 - 50 MIN.

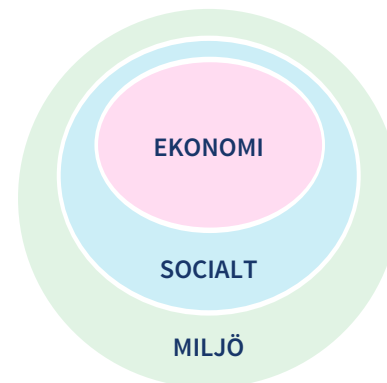
Här bör klassen veta att de ska arbeta med hållbar utveckling under en period. Gå kort igenom vad momentet innehåller och vad eleverna kommer att möta och göra inom modulen. Öppna upp för inspel från eleverna om det finns något som de vill ska tas upp i momentet.

Introduktion

Starta med några frågor i helklass för att resonera kring begreppet hållbar utveckling:

- Vad är hållbar utveckling för er?
- I vilka sammanhang hör ni begreppet?
- Vad är en ohållbar utveckling? (Frågan om hållbarhet kan vara lättare att närma sig om frågan ställs utifrån vad en ohållbar utveckling är)

Berätta sedan om definitionen av hållbar utveckling och dess tre aspekter: social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet. Inspiration och underlag till vad du kan ta upp med eleverna under genomgångarna finns i faktarutan på nästa sida.



FAKTA

Vad är hållbar utveckling?

Den vanligaste definitionen av hållbar utveckling kommer från 1987 när FN:s världskommission för miljö och utveckling lanserade sin rapport Our common future.

I rapporten definierade kommissionen hållbar utveckling så här:

“Hållbar utveckling är en utveckling som tillgodoser dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov.”

Kommissionen leddes av Norges dåvarande statsminister Gro Harlem Brundtland och därför har detta kommit att kallas för Brundtlanddefinitionen och Brundtlandrapporten.

Utveckling sker överallt och hela tiden i våra samhällen och rapporten slog fast att en hållbar utveckling bygger på tre aspekter:

- Social hållbarhet
- Ekonomisk hållbarhet
- Ekologisk/miljömässig hållbarhet

Det är en viktig grundinsikt att dessa tre aspekter hänger ihop och både påverkar och påverkas av varandra och det är bara när vi tar alla tre aspekter i beaktande som något kan anses verkligt hållbart.



ÖVNING

ÖVNING

Vad behövs (görs idag) för att dina barn, barnbarn och barnbarnsbarn ska kunna leva ett gott liv?

Den här övningen knyter an till frågeställningen *Vad är hållbar utveckling?* och till Brundtlanddefinitionen av hållbar utveckling.

Eleverna får först svara enskilt på frågeställningen *Vad behövs (görs idag) för att dina barn, barnbarn och barnbarnsbarn ska kunna leva ett gott liv?* och sedan i grupper om förslagsvis 5 presentera för varandra och gemensamt gruppera lapparna.

Instruktioner för övningen

1. Enskild uppgift: 5 Post-it lappar/elev. På lapparna skriver eleverna sina svar/tankar på frågeställningen.
2. Gruppsamtal: 5 elever i varje grupp. 5 rundor där eleverna var och en läser vad som står på deras lappar. Sätt den lästa lappen på ett gemensamt blädderblockspapper. I det här skedet ska ingen diskussion ske utan bara frågor för förklaring.
3. Grupparbete: Gruppen ska nu sortera och gruppera sina lappar och sätta rubriker. Vissa saker kommer gruppen att vara överens om, andra inte men samtalet i sig kommer att träna eleverna på att formulera sig, ta in nya perspektiv och inse att de inte behöver vara överens men förstå varandras uppfattningar. Uppmuntra eleverna att utveckla sina gemensamma tankar med text och skisser.
4. Redovisning: Grupperna sätter upp sitt blädderblockspapper och går sedan runt och för att ta del av de andra gruppernas arbete.
5. Presentation: Grupperna presenterar sina papper och sina samtal kring gruppering där de lyfter hur samtalen gått, vad de varit överens/oense om mm
6. Samtal i helklass: Vad är lika/olika på gruppernas papper? Vad har övningen lett till?



EXIT TICKET

Vad behöver vi veta om hållbar utveckling? Låt eleverna enskilt, i form av en exit-ticket (en brygga ut från detta pass till nästa), skriva ner vad de behöver veta mer om kring hållbar utveckling.

Spara elevernas anteckningar och blädderblockspapper till den avslutande övningen i momentet.