



PASS 1

EKONOMINS UTMANINGAR OCH MÖJLIGHETER

🕒 50 - 80 MIN.

Gå kort igenom vad momentet innehåller och vad eleverna kommer att möta och göra inom momentet. Öppna upp för om eleverna något inspel om vad de vill ska tas upp under arbetets gång.

Introduktionsövning: Önsknings och behov.

🕒 10 - 20 MIN.

I den här övningen får eleverna reflektera över vad deras önsknings och deras behov har gemensamt, hur de skiljer sig åt, samt hur de påverkar jordens resurser.

Steg 1

Ge eleverna ett papper och be dem, utan att prata med andra, skriva en önskelista om vad de önskar sig i livet och rangordna dessa för sig själv. Låt det ta ca 3 min.

Steg 2

Ge eleverna ett nytt papper och be dem punkta ned vilka behov de har för ett bra liv och rangordna även dessa. Låt det ta ca 3 min.

Steg 3

Låt nu eleverna enskilt reflektera över sina olika listor.

- Vad skiljer listorna åt / vad har de gemensamt?
- Vad är konsumtionsbaserat?
- Vad är kopplat till lycka?

Steg 4

Reflektera gemensamt i klassen.

- Finns det skillnader/likheter mellan önsknings och behov?
- Vad uppfyller önsknings och behoven?
- Var kommer våra önsknings ifrån? Vad av detta kräver resurser av jorden?
- Vad ger lycka på kort sikt/lång sikt?
- Beror önsknings och behoven på var på jorden vi befinner oss? Hur skulle det kunna skilja sig åt?

TIPS

Ta gärna en titt på World Happiness Report,⁶ en årlig publikation av FN:s Sustainable Development Solutions Network. Den innehåller artiklar och rankningar av nationell lycka, baserat på respondenternas betyg i deras egna liv, vilket också är kopplat till olika livsfaktorer. Fundera tillsammans med klassen på vad som kan bidra till att ett land rankas högt eller lågt i uppskattad lycka och hur elevernas önsknings och behov kan hänga ihop med hur lyckliga vi upplever att vi är, samt vad ekonomin kan ha med det att göra.

Teorigenombgång: Vilka är utmaningarna med vår ekonomi idag?

🕒 20 - 30 MIN.

Välj själv om det finns något särskilt du vill fokusera på och om det finns bakgrundsmaterial från tidigare moment som ni vill gå igenom igen.

Gå igenom att den ekonomi som vi byggt upp och modifierat sedan industriella revolutionen har tjänat oss till stor del, befolkningen har kunnat öka och mängden fattiga har kunnat minska totalt och den faktiska rikedom och levnadsstandard för människor har ökat dramatiskt - men på bekostnad av våra naturliga system, som undermineras systematiskt.

⁶ <https://worldhappiness.report/>

Förklara att BNP-tillväxt kan ifrågasättas som ett bra mått på en ekonomis hälsa och som ett önskvärt mål för ekonomin eftersom den inte nödvändigtvis är kopplad till ökat välmående. Gå även igenom vilka tillväxten tjänar och har tjänat. Att ekonomin för det mesta har betytt en ökad polarisering och ökad ekonomisk ojämlikhet, både mellan och inom länder och att detta har i sin tur negativa effekter på tilliten i samhället och samhällets fungerande.

TILL DIN HJÄLP

Som fortbildning till denna modul finns en serie kortfilmer på Future Minds hemsida. När du ska prata om ekonomiska system och de ekonomiska aspekterna av hållbarhet kan du förbereda dina egna kunskaper med att titta särskilt på filmerna: 3. Att navigera bland verktyg och begrepp, 3.3. Cirkulär ekonomi & delningsekonomi samt 3.4. Tillväxt och ekonomisk ojämlikhet.



ÖVNING

ÖVNING

Var måste vi tänka om?

”Vi kan inte lösa dagens problem med samma sätt att tänka som skapat de problemen”, sade Albert Einstein.

Steg 1

Låt eleverna i mindre grupper lista olika möjligheter som de kan komma på att med hjälp av ekonomin bidra till en hållbar utveckling. Låt dem rangordna de viktigaste och se till att alla eleverna skriver ner den listan för sig själva.

Steg 2

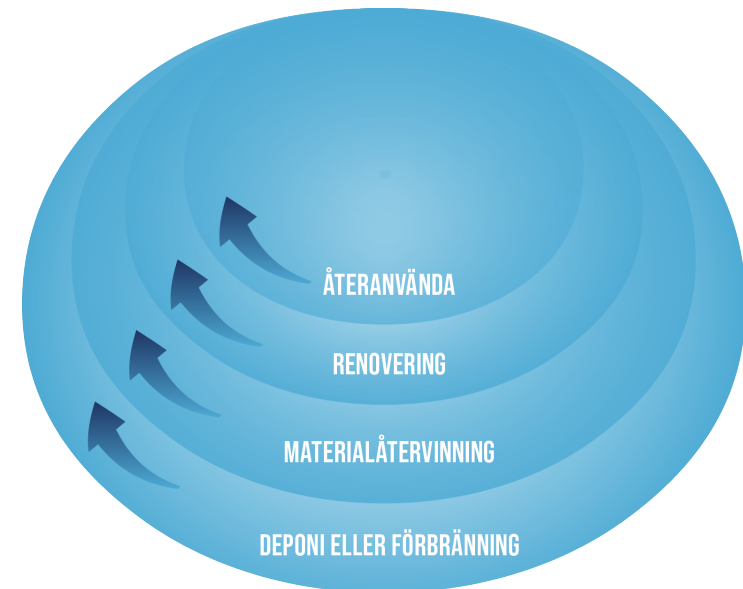
Sprid eleverna i nya grupper och låt dem jämföra och resonera om de olika listorna de har med sig. Gruppen gör sedan en ny gemensam lista där de rangordnat sina förslag.

Steg 3

Låt de sista grupperna presentera sina 3 bästa förslag för klassen och motivera hur de tänkt.

Steg 4

Resonera tillsammans om de slutgiltiga förslagen i helklass och skapa eventuellt klassens topp 3 lista.



Cirkulär Ekonomi