



PASS 3

# HUR KOMMER VI ÖVERENS OCH VEM GÖR VAD?

🕒 100 - 160 MIN.



ÖVNING

## ÖVNING

*Vad behövs och hur kommer vi överens?*

🕒 100 - 160 MIN.

Denna uppgift är en framåtsyftande avslutning med fokus på analys av vad som behövs göras på olika nivåer i samhället och hur det kan göras för att nå ett mer hållbart samhälle. Uppgiften återkopplar till moment 1: *Intro och helheten*, moment 3: *Min påverkan* och till rubrikfrågan i detta moment: "Varför är det så svårt att komma överens i klimatfrågan?". Eleverna kan med fördel använda de båda verktygen Problemträd och ABCD från tidigare moment som stöd för analys och som hjälp för förslag på åtgärder. Arbetet startar i helklass och sedan arbetar eleverna i mindre grupper. Målet med uppgiften är att eleverna ska dela med sig av sina analyser och förslag till mottagare utanför klassrummet som berörs av frågeställningen *Vem ska göra vad för att hålla jordens uppvärmning under 2 grader?*

### Frågor i helklass

Utgå från fakta och teoridelen och låt eleverna fundera och formulera sig först enskilt och i mindre grupper kring frågeställningarna:

- Vad behövs för att nå målet om att ökningen av jordens medeltemperatur inte får överstiga 2 grader?
- Vad behövs för att länder ska komma överens?

Lyft elevernas reflektioner tillsammans så alla får del av dem. Skriv ner på tavlan eller i ett gemensamt dokument och låt eleverna motivera sina svar och hur de kommit fram till dem när de tas upp.

### Arbete i grupp: Vem ska göra vad för att minska jordens uppvärmning?

Dela eleverna i mindre grupper och låt dem analysera och hitta strategier på olika nivåer med hjälp av verktygen Problemträd och ABCD som du hittar bland bilagorna till denna handledning. Genom att jobba med verktygen ska eleverna komma fram till förslag på svar till följande frågor:

1. Vad kan världens ledare göra (för att begränsa jordens uppvärmning till under 2 grader)?
2. Vad kan Sverige göra?
3. Vad kan den egna kommunen göra?
4. Vad kan den egna skolan göra?
5. Vad kan jag som individ göra?

Den sista frågan om vad individen kan göra kan eleverna svara enskilt på men deras svar bör dokumenteras och ingå i den gemensamma presentationen. Låt gärna eleverna svara i [www.menti.com](http://www.menti.com) eller liknande verktyg och gör ett gemensamt ordmoln.

### Redovisning

Låt eleverna redovisa med en gemensam powerpoint eller annan presentationsteknik med bild och text. Försök att hitta äkta mottagare till elevernas arbete. Kan presentationen rulla på skolans skärmar, på kommunbiblioteket, kommunhuset? Hur kan skolläringarna och kommunpolitikerna få del av elevernas förslag på lokala lösningar? Låt eleverna komma med förslag på hur de ska hitta mottagare och sprida sina idéer.



UPPGIFT

# FRIVILLIG FÖRDJUPNINGSUPPGIFT

Mediespaning om klimatkrisen

🕒 40 - 60 MIN.

Den här uppgiften kan göras som eventuell frivillig fördjupning eller som hemuppgift om du bedömer att dina elever har tid och kapacitet till det.

Låt eleverna spana i medier (traditionella och sociala medier) under 1 vecka och leta artiklar/inslag/åsikter med fokus på klimatförändringar. Om det inte finns några nyheter kan eleverna leta efter äldre artiklar/inslag. När de hittar inslag, be dem reflektera över följande:

- Vad sägs om klimatet?
- Vem skriver/säger vad och varför? Försök att hitta sociala, ekonomiska och ekologiska aspekter på det som förmedlas.
- Är klimatförändringar en viktig fråga i medierna? Var/när tas det upp?

### Redovisning

Låt eleverna göra ett referat eller ett debattinlägg av en artikel/ett inslag de läst eller sett och låt dem bemöta artikeln/inslaget. (Bedömningsbart i flera ämnen)

#### TIPS PÅ SKÖNLITTERATUR

- *P.C. Jersild, (1982) "Efter floden", Coltso förlag.*
- *Shoran Esmailian, (2012) "Ur askan", Natur Kultur förlag.*