



PASS 2

BIOLOGISK MÅNGFALD OCH GLOBALA MÅLEN

🕒 60 - 80 MIN.



UPPGIFT

UPPGIFT

Biologisk mångfald och Globala målen

🕒 60 - 80 MIN.

Gemensam inledning

Inled uppgiften med en gemensam genomgång av Globala målet 15 *Ekosystem och biologisk mångfald*⁹ utifrån frågorna nedan.

- Titta på målet, delmålen, förslag på lösningar.
- Vilken framtid är det som är målet? Hur ser den ut om målet upplevs?
- Vilka delmål är relevanta direkt i Sverige och vilka mål berörs av till exempel vår konsumtion och resor?
- Vem bär ansvaret för att varje delmål uppfylls? På vilka sätt kan individen respektive politiken, företag och organisationer se till att delmålen nås och efterlevs?

Grupparbete

Eleverna ska sedan arbeta i mindre grupper med det uppgiftsblad som du hittar bland bilagorna till denna handledning som heter *Biologisk mångfald och Globala målen*. I den här uppgiften får eleverna fördjupa sig i hur de Globala målen för hållbar utveckling är uppbyggda med utgångspunkt i mål 15 *Ekosystem och biologisk mångfald*. Vi tar avstamp i sammanfattningen av Världsnaturfondens Living Planet report från 2020 och den svenska rödlistan från SLU och Naturvårdsverket som kartlägger statusen för arter i Sverige. Eleverna arbetar i grupp med frågeställningar om vad biologisk mångfald är och vad som hotar den. Skriv ut eller dela uppgiften med eleverna. Låt det gärna vara samma grupper som i Moment 1 eftersom koppling görs till elevernas arbete inom det momentet.

⁹ <https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/mal-15-ekosystem-och-biologisk-mangfald/>

Källkritik kopplat till uppgiften

WWF, Världsnaturfonden är en opinionsbildande organisation. Vad innebär det? Låt eleverna titta i sammanfattningen av Living Planet Report och undersöka vad som är baserat på forskning och vad som är åsikter. Eleverna kan skriva en kort reflektion om vad de ser och hur de hanterar detta, alternativt diskuterar ni om källkritik utifrån rapporten i helklass. Be dem då gärna också fundera på vad som utgör olika åsikter, varför en person eller organisation väljer att ta en viss ställning. Åsikter kan vara nära förknippade med såväl uppfattning/tolkningar och fördomar som känslor och egna upplevda erfarenheter, men även ofta bottna i kunskap och intresse för en fråga, som ju kan grunda sig i fakta som en har lärt sig. Ofta är våra åsikter och ställningstaganden en mix av vad vi vet och vad som är viktigt för oss själva.

Fortsättning i nästa pass

Den här uppgiften hänger tätt ihop med nästa fördjupningsuppgift i pass 3. Här blir det därför viktigt med en tydlig övergång för att ge eleverna sammanhanget och kopplingen från ett globalt perspektiv till att landa i ett lokalt där eleverna i nästa uppgift ska undersöka hur den egna kommunen arbetar med frågor om biologisk mångfald.

Redovisning och reflektion i helklass

Bestäm gärna formen för redovisning tillsammans med klassen, men se gärna till att de åtminstone illustrerar sina arbeten på ett eller annat vis. Det kan vara med hjälp av digitala illustrations- och presentationsverktyg eller A3-papper eller på tavlan. Förslag på redovisningsform kan vara tvärgruppsredovisning där eleverna kan fördjupa resonemanget med inspel från andra grupperns arbete. Avgör om eleverna ska redovisa denna uppgift separat eller om ni vill slå ihop uppgiften från detta pass med uppgiften i nästa pass till en större gemensam redovisning där det globala generella perspektivet från första uppgiften knyts ihop med det lokala perspektivet i den andra. Huvudsaken är att eleverna redogör för vilka hot som finns mot biologisk mångfald, vad det beror på, vilka konsekvenser det får, vilka åtgärder som görs och vad mer som kan/behöver göras, samt att det görs en koppling till hur det ser ut i den egna kommunen. Viktigt är också att eleverna kopplar sina svar och fynd med de olika delmålen i Globala målet 15 och den fakta och teori som tidigare gått igenom om bl.a. ekosystemtjänster, systemteori, resiliens och balans, planetära gränser och hållbarhetsprinciperna.