



PASS 2

ATT TYCKA ELLER ATT VETA

🕒 50 - 70 MIN.



UPPGIFT

UPPGIFT

Att tycka eller att veta

🕒 30 - 40 MIN.

I den här uppgiften får eleverna analysera minst 2 olika artiklar om klimatförändringarna utifrån Skolverkets mall Kolla källan⁶ och verktygsbladet Källkritik som du hittar bland bilagorna till den här handledningen. Som lärare bör du själv titta igenom mallen och verktygsbladet ordentligt innan eleverna börjar med uppgiften, så att du kan stötta och svara på frågor på ett bra sätt.

Dela ut artiklar du hittat om klimatet, alternativt ge eleverna i uppgift att leta upp artiklar, och verktyget Källkritik till eleverna och dela in dem i grupper om 3. Arbetet kan läggas upp på olika sätt.

Alternativ 1: låt klassen arbeta med samma artiklar, minst två, med olika utgångspunkt.
Alternativ 2: låt grupper arbeta med olika artiklar där varje grupp arbetar med minst två, med olika utgångspunkt.

Låt eleverna studera artiklarna utifrån de källkritiska frågeställningarna som finns i verktygen. Uppmana eleverna att leta efter och markera värdeord i texten och låt dem jämföra de olika artiklarnas värdeord.

⁶ <https://www.google.com/url?q=https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d1f2/1553967871709/pdf3925.pdf&sa=D&ust=1612173106283000&usg=AOvVaw1lgozKl-ARu2Er0BwDRG19>

Diskussion i helklass med hjälp av verktyget Källkritik

Utgå från frågorna i verktygsbladet och kartlägg tillsammans vad eleverna hittat i sina artiklar. Reflektera vidare tillsammans kring följande frågor:

- Vad skiljer de båda artiklarna åt?
- Hur uttrycker författarna sig i de olika artiklarna?
- Framgår det klart om det är fakta eller tyckande?
- Finns det någon skillnad i språkbruk?



ÖVNING

VÄRDERINGSÖVNING

Avsluta meningen

🕒 20 - 30 MIN.

I den här värderingsövningen ska eleverna avsluta en mening på så många olika sätt som möjligt, först enskilt och sedan i mindre grupper där de får värdera olika exempel på avslutningar tillsammans.

Steg 1

Skriv "Det viktigaste för att hejda klimatförändringarna är....." på tavlan.

Steg 2

Låt eleverna enskilt, utan att titta på varandra, skriva ner så många förslag till avslut på meningen som de kan komma på under 3 minuter.

Steg 3

Låt eleverna sedan i mindre grupper tillsammans lista de viktigaste åtgärderna som de skrivit ner.

Steg 4

Redovisa gruppernas listor i helklass där grupperna också redogör för vilken punkt som de hade svårast/lättast att enas om.