



PASS 3

# HUR KAN HÅLLBAR UTVECKLING SKE?

🕒 40-60 MIN.

## Teorigenomgång: Hur kan vi driva systematisk förändring?

Välj själv om det passar att göra en snabb återkopplande sammanfattning av kunskaperna från Moment 1 innan ni går in på att nu prata om förändring i vår komplexa värld och ABCD-metoden.

Berätta för klassen om förändring i komplexa system. Här kan en del återkoppling från pass 2 om system göras om det passar och behövs. Beskriv kort att förändring i vår komplexa värld kräver att olika delar, system och strukturer anpassar sig samtidigt för att de ska kunna fungera tillsammans. Allt hänger ihop. Det betyder att vi måste utvecklas bitvis, steg för steg och lyssna in på varandra under tiden. Det kan göra att förändring uppfattas som trög, men när något väl är på gång så kan det ske rätt snabbt och vi kan få s.k. exponentiell utveckling.

Berätta för klassen om ABCD-metoden. Förklara att i en sådan värld som vi har måste vi driva förändring på ett cykliskt, inlyssnande och lärande sätt. För det kan vi använda ABCD-metoden, där vi först bildar oss en generell visionsbild för förändringen vi vill uppnå i A steget. Sedan hoppar vi tillbaka och jämför med vårt nuläge för att bedöma gapet i B-steget. Därefter brainstormar vi idéer i C-steget och prioriterar strategiskt i D-steget. Därefter kan vi efter ett tag gå tillbaka till A-steget och förfina det, efter det att vi lär oss mer från när vi jobbar med förändring. På det sättet kan vi både agera och lära oss samtidigt.



Det är viktigt att eleverna redan när de startar förstår att den här uppgiften inte kommer att stanna i klassrummet utan att deras arbete kommer att ha relevanta mottagare. Det är också viktigt för att övningen ska kännas relevant att genomföra för eleverna.



WORKSHOP

# WORKSHOP

ABCD

Här ska eleverna genomföra en workshop kring frågeställningen: Hur kan skolan bli en hållbar skola?

## Inför workshoppen

För att öka möjligheter till förändring på den egna skolan är det bra att bjuda in andra på skolan som deltar i workshoppen. Personal i administrationen, ledningen, kökspersonal, städpersonal och vaktmästeri.

Innan den här övningen genomförs bör det förankras i skolledningen och säkerställas att elevernas förslag kommer att tas emot på ett sätt som kan leda till förändring och inte blir en skendemokratisk övning. Eleverna måste uppleva att det är en autentisk uppgift och att deras förslag tas på allvar, även om alla förslag inte kan genomföras.

## Elevstyrt arbete i mindre grupper

Eleverna ska genomföra en workshop kring hur den egna skolan kan bli en hållbar skola. I workshoppen används metoden ABCD där eleverna jobbar cykliskt med frågan Hur kan skolan bli en hållbar skola? Instruktioner för hur de ska genomföra workshoppen finns i verktygsbladet ABCD som du hittar bland bilagorna.

Workshoppen startar i en vision om den hållbara skolan och går via en nulägesanalys och idégenerering till en prioriteringsfas och kan sedan köras om igen i ett cykliskt förlopp. ABCD-metoden används över hela världen inom näringsliv och organisationer.

Workshoppen avslutas med en redovisning i helklass där grupperna presenterar sina idéer och berättar vilka förslag på nästa steg, som dök upp i D-steget.

## Har vi fått med allt?

Återkoppla workshopens resultat till elevernas hemuppgift från pass 1 där de skrivit ned vad som skulle göra skolan mer hållbar. Spara allt material och anteckna det som inte hanns med för vidare arbete. Det här är bara början på resan till en hållbar skola!

## Avslutning: Kommunicera resultatet

Nu är det dags att gå till handling och presentera resultatet för skolledning, gymnasienämnd eller annan instans. Vilka idéer har eleverna för hur deras arbete ska tas vidare och hur kan ni presentera eller sprida det?



Låt eleverna skriva ner:

1. Det här skulle vara lätt /svårt/omöjligt för mig att förändra för att agera mer hållbart.
2. Det här tänker jag göra redan idag.