



PASS 3

MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER, VÄLMAENDE OCH EKOLOGISK HÅLLBARHET

🕒 60-80 MIN.



ÖVNING

ÖVNING

Mänskliga rättigheter och social hållbarhet

🕒 30 MIN.

Steg 1

Berätta för eleverna om FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. Du hittar både information och själva deklARATIONEN här: <https://unric.org/sv/manskliga-rattigheter>

Steg 2

Berätta om hur de mänskliga rättigheterna går att koppla ihop med hållbarhetsprinciperna. Här kan du använda filmen om “Mänskliga rättigheter” från fortbildningen på Future Minds hemsida.

Steg 3

Låt eleverna gå in på <https://www.globalamalen.se/manskliga-rattigheter> och undersöka hur de globala målen för hållbar utveckling går att koppla ihop med de mänskliga rättigheterna.

Steg 4

Låt eleverna kort fundera på och skriva ner eller diskutera:

Vilka 10 av alla 30 mänskliga rättigheter tycker du är viktigast? Går det att välja? Vad tror du händer om du väljer bort några?



ÖVNING

ÖVNING

Hur kan ökat välmående påverka ekologisk hållbarhet?

🕒 30 MIN.

Steg 1

Reflektera över begreppet välmående. Har klassen gjort momentet *Ekonomisk hållbarhet* kan ni utgå från introduktionsövningen där eleverna listar önskningar och behov.

Steg 2

Låt eleverna enskilt eller i mindre grupper fundera över hur välmående kan öka i särskilda grupper. Låt gärna eleverna komma med egna förslag på vilka grupper/kategorier i samhället att reflektera kring, ta annars hjälp av förslagen nedan. Be eleverna skriva ner faktorer som de kommer på som skulle kunna öka välmåendet för deras valda grupp.

Hur skulle välmåendet kunna öka för:

- Ungdomar i 17-årsåldern
- Barn i 10-årsåldern
- Småbarnföräldrar
- Ensamstående mammor/pappor
- Arbetslösa unga
- Arbetslösa äldre
- Pensionärer
- Nyanlända till Sverige

Steg 3

Låt eleverna rita ett stort diagram med axlarna ekologisk hållbarhet (x-axeln) och välmående (y-axeln), och låt eleverna sätta in sina olika valda faktorer för välmående för sin grupp i diagrammet. Detta kan göras genom att skriva in dem eller fästa som post-it-lappar. När faktorerna placeras i diagrammet tvingas eleverna tänka både kring till vilken

påverkan faktorn kan få på ekologisk hållbarhet (alltså var den placeras på x-axeln). Ju längre ut på x-axeln, desto högre grad av ekologisk hållbarhet. Detsamma gäller y-axeln: ju längre ut, desto högre grad av välmående.

Steg 4

Låt eleverna beskriva hur deras förslag på ökat välmående skulle kunna öka både den sociala och ekologiska hållbarheten och vad som behöver ske för att det ska hända.

Exempel på frågor att utgå ifrån som stöd:

- Vad behövs för att en förändring ska ske?
- Behövs det politiska beslut för att både välmående och den ekologiska hållbarheten skulle öka? Vilka beslut skulle det kunna vara?

Steg 5

Låt eleverna fotografera sina diagram och lägga in i en presentation och sedan redovisa sina diagram inför klassen.



UPPGIFT

UPPGIFT

Avslutande reflektion

🕒 30 MIN.

Låt eleverna använda sig av sina kunskaper, erfarenheter och det egna arbetet från momentet för att svara på nedanstående frågeställningar i en kort reflekterande text individuellt. Detta kan göras under lektionstid eller som hemuppgift.

- Kan ökat välmående leda till ökad ekologisk hållbarhet?
- Är hållbarhet alltid en uppoffring eller kan det ge framgång och bättre resultat?
- Hur kan vi använda det vi lärt oss för att öka den sociala hållbarheten på skolan?