

FUTURE MINDS

MODUL 4 GYMNASIEARBETE

LÄRARHANDLEDNING

INNEHÅLL & INTRODUKTION

OM LÄRARHANDLEDNINGEN

VARFÖR MODUL 4? SID. 1

HÅLLBAR UTVECKLING I GYMNASIEARBETET

INTRODUCERA MODUL 4 OCH
GYMNASIEARBETET SID. 2

ATT ARBETA MED PROJEKTFÖRSLAGEN

ATT STÖTTA ELEVERNA I
DERAS GYMNASIEARBETE SID. 3

PROCESS MODUL 4 SID. 4

ELEVHANDBOKEN

INSPIRATION OCH LÄNKAR SID. 5

OM LÄRARHANDLEDNINGEN

Gymnasiearbetet är en unik kurs i det svenska skolsystemet. Genom denna lärarhandledning vill vi från Future Minds ge tips och inspiration för dig som lärare kopplat till elevernas gymnasiearbeten, och framförallt de elever som vill inrikta sina gymnasiearbeten på hållbarhetsfrågor inom ramen för Future Minds modul 4.

Lärarhandledningen kompletteras med en Elevhandbok, som riktar sig direkt till eleverna. Mer om Elevhandboken kan du läsa senare här i lärarhandledningen.

VARFÖR MODUL 4?

Genom att sätta in gymnasiearbetet i ett sammanhang skapas meningsfullhet för eleverna, och en möjlighet att fördjupa sig inom olika frågor kring hållbar utveckling. En chans att omsätta sina kunskaper i praktiken och själva driva projekt kopplat till hållbarhet där eleven utifrån eget intresse får chansen att utveckla fördjupade expert-kunskaper. Materialet i modul 4 plockas fram i samråd med lärare och unga.

I modul 4 får eleverna konkret stöttning genom olika events, elevhandbok med mera. Mer om det kan du läsa här i handboken under rubriken "Process Modul 4".

HÅLLBAR UTVECKLING I GYMNASIEARBETET

Future Minds arbetar för att stärka elever och lärares färdigheter för en hållbar samhällsutveckling. Programmet arbetar för att koppla samman aktörer från hela samhället med gymnasieskolan och involvera unga i arbetet med hållbar utveckling.

I gymnasiearbetet får eleverna under lång tid arbeta med frågeställningar de själva valt och tycker är viktiga. Vi vet att många unga brinner för hållbarhetsfrågor. Genom Modul 4 vill vi göra det enklare för eleverna att fördjupa sig i hållbarhetsfrågor inom ramen för sitt gymnasiearbete. Vi vill också att all den tid och energi de lägger ner också ska kunna bidra till konkret förändring, genom att deras arbete får spridning och de får möta olika samhällsaktörer.

För att stötta eleverna i detta arbete kan du gärna påminna eleverna och knyta an till allt de lärt sig om hållbarhetsfrågor under gymnasiet, till exempel visa Future Minds modul 1. Var gärna konkret i detta, genom att resonera med eleverna kring vilka globala mål deras frågeställningar knyter an till eller om det exempelvis finns kopplingar till hållbarhetsprinciperna. I modul 1 finns också elevfilmer där bland annat olika forskare inom hållbar utveckling intervjuas - detta kan för vissa elever vara ett bra ställe att leta fakta till sina gymnasiearbeten.

Gymnasiearbetet är det största arbete eleverna gör under sin skoltid, och att skapa en mer hållbar framtid är den största utmaningen i samhället. Genom elevernas engagemang i ett gymnasiearbete kopplat till hållbar utveckling kan grunden läggas för att skapa ett livslångt engagemang. Så att dagens unga blir en del av framtidens lösningar!

INTRODUCERA MODUL 4 OCH GYMNASIEARBETET

Det är bra om modulen och elevernas gymnasiearbete får en tydlig startpunkt. Hur och när man påbörjar arbetet med gymnasiearbetet ser olika ut på olika skolor. Bland övningarna här i handledningen hittar du som lärare förslag på hur man kan påbörja arbetet med modulen och med gymnasiearbetet.

På Future Minds hemsida finns också en liten introfilm till modulen, som man kan visa för eleverna som en start. Introfilmen hittas här:

<https://futuremindssweden.se/elevsidor/modul-4/>



ATT ARBETA MED PROJEKTFÖRSLAGEN

Kärnan i modul 4 är de projektförslag som finns på Future Minds hemsida. Projektförslagen är en inspiration till eleverna kring både vad deras gymnasiearbete kan handla om tematiskt, hur det kan kopplas till hållbar utveckling och metoder som kan användas i utförandet av gymnasiearbetet. Projektförslagen ger också möjlighet till eleverna att få kontakter utanför skolan i gymnasiearbetet, och att få arbeta direkt med företag, organisationer och omvärld kopplat till gymnasiearbetet.

ATT STÖTTA ELEVERNA I DERAS GYMNASIEARBETE

Tanken med modul 4 är att det ska ge eleverna en tydlig struktur och kontext för sitt gymnasiearbete. Många elever tycker att gymnasiearbetet är en stor utmaning, och det kräver också mycket självständigt arbete. För vissa lärare känns det självklart hur man ska vara en bra handledare, för andra kan resursbrist och kursens unika upplägg göra det till en stor utmaning som lärare att handleda gymnasiearbetet.

Till skillnad från andra gymnasiekurser så ges inte lika mycket traditionella lektioner i gymnasiearbetskursen, istället förväntas du fungera som handledare åt eleverna - en viktig och värdefull insats! Upplägget för gymnasiearbetet skiljer sig också väldigt mycket åt mellan olika skolor. För många elever kan det vara en hög tröskel att höra av sig till en lärare, eller att erkänna att de inte håller tidsplaner eller liknande. Vår förhoppning är att vi med denna handledning kan underlätta för både lärare och elever att anta utmaningen som gymnasiearbetet innebär. Att beta av uppgifter metodiskt brukar vara enda sättet att röra sig framåt, även det som stundtals känns övermäktigt kan hanteras med rätt verktyg.

MINI-DEADLINES

Trots att eleverna ska arbeta mycket självständigt så kan det vara bra att sätta upp mini-deadlines längs vägen för eleverna, så att arbetet inte blir så övermäktigt. Om möjligt så kan eleverna skicka in utkast på olika delar. Detta ger också fördelen att om elevernas datorer t.ex. kraschar så finns backup på delar av arbetet hos dig som handledare.

VARA TILLGÄNGLIG

En annan viktig faktor för att eleverna ska lyckas bättre är att hitta någon typ av sammanhang eller forum där eleverna enkelt kan få tag på dig som handledare. Detta är såklart en stor utmaning gällande resurser, men det är ofta mer tidskrävande att behöva jaga eleverna i slutet än att arbeta proaktivt för att de ska ligga i fas längs vägen. Att vara tillgänglig handlar också om att inte bara vänta på att de ska komma till dig, utan att jobba uppsökande. Skriv en fråga på lärplattformen till eleverna om hur det går, prata med dem om du ser dem i korridoren, passa på att fråga hur det går om du ändå har lektion med eleverna. En sådan fråga kan få eleverna att berätta även sådant de inte själva skulle ha mejlat om eller kontaktat dig för att berätta.

Det är eleverna som ska göra arbetet, och det kommer att kräva självständighet från deras sida, något som är svårt för många elever. Förhoppningsvis kan Future Minds bidra med en struktur.

PÅMINNA ELEVERNA OM VIKTIGA DATUM

I modul 4 så erbjuds events, exempelvis webinarium. Här kan det vara bra att du som handledare hjälper till att påminna eleverna om viktiga datum, att skicka in material i tid och så vidare.

PROCESS MODUL 4

Future Minds modul 4 följer elevernas gymnasiearbete och ett antal events kommer att ske under året. Datum för dessa ges separat. Här är en lista på de delar som ingår i Future Minds modul 4. Som lärare kan du hjälpa eleverna att få del av det stöd och de möjligheter som erbjuds. Tanken är att vi på Future Minds kommer dela information både med dig som handledare och direkt med eleverna.

På Future Minds hemsida hittar du projektförslag och övningar:
<https://futuremindssweden.se/moduler/modul-4/>

VAD	NÄR
Introfilm modul 4	I början på gymnasiearbetskursen
Övningar på Future Minds hemsida	Inför att eleverna ska välja inriktning på sina gymnasiearbeten
Projektförslag på Future Minds hemsida	När eleverna ska välja inriktning på sina gymnasiearbeten
Elevhandbok	Skickas ut när eleverna valt projektförslag
Future Minds webinarium 1 - inspiration och tips för eleverna	Höstterminen (exakta datum meddelas separat)
Future Minds ordnar event för datainsamling	Början på vårterminen (exakta datum meddelas separat)
Future Minds webinarium 2 - inspiration och tips för eleverna	Vårterminen (exakta datum meddelas separat)
Möjlighet för eleverna att dela sina resultat och lärdomar med samarbetsaktörer.	Slutet på vårterminen
Final-avslutning på hela Future Minds	Slutet på vårterminen (exakta datum meddelas separat)

ELEVHANDBOKEN

Eleverna får en egen elevhandbok för modul 4. I den finns årshjul och information om de aktiviteter som Future Minds erbjuder inom modulen, samt checklistor, tips, övningar och länkar där de kan hitta fakta som underlag till sina arbeten. Huvudsyftet med handboken är att hjälpa eleverna att utföra och strukturera sitt arbete. Kanske har ni egna tidsplaner och instruktioner för gymnasiearbetet men se gärna till att eleverna verkligen läser även i Future Minds handbok för extra stöd och tips kopplat till deras valda projektförslag och eventen för datainsamling. Du som lärare kan t.ex. gå igenom checklistor och tidsplan tillsammans med eleverna för att se att de ligger i fas med arbetet. Skriv gärna ut elevhandboken till eleverna så de kan fylla i listor och övningar, men det är även bra om den görs tillgänglig digitalt, t.ex. via er lärplattform eller liknande. Det ökar möjligheterna för eleverna att använda handboken på ett bra sätt.



VIDARE LÄSNING

Skolverket - gymnasiearbetet

Skolverket har en sida med bra beskrivningar, exempelarbeten och tips till dig som lärare när det kommer till att handleda gymnasiearbetet

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasiearbetet>

Skolverket - Källkritik

Skolverket har samlat resurser kring hur man kan arbeta med källkritik på gymnasiet, något som är extra relevant i gymnasiearbetet.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/kallkritik-i-gymnasieskolan>

Unga Forskare - gymnasiearbetet

Unga forskare har samlat material och tips för att stötta eleverna i deras gymnasiearbete. Bland annat har de en inspirationsfilm kring hur man lyckas med sitt gymnasiearbete. Särskilt relevant för de elever som har natur- eller teknikfokus i sina gymnasiearbeten, men resurserna kan vara användbara även för andra.

<https://ungaforskare.se/larare/gymnasiet/gymnasiearbetet/>