

**MODUL 2 OMVÄRLDSKONTAKT**

**KLASSRUMSÖVNING**

**UPPSTART MODUL 2/ RECAP MODUL 1**

**FUTURE MINDS**



# KLASSRUMSÖVNING - UPPSTART MODUL 2/ RECAP MODUL 1

## INTRODUKTION TILL ÖVNING

### Kort beskrivning av övningen:

En övning som introducerar modul 2, idégenerering och Hackatons.

### Tidsåtgång:

ca 20-40 minuter.

### Material:

Inget.

### Förberedelser:

Inga.

## UTFÖRANDE

Börja gärna med att visa introfilmen till modul 2 (finns på Future Minds hemsida).

Gå igenom lite vad ni gjorde i Future Minds förra året (om klassen inte arbetade med Future Minds förra året får du anpassa övningen efter hur ni arbetade med hållbarhetsfrågor i åk 1).

Låt eleverna först själva skriva ner minst 3 saker de minns från undervisning kring hållbarhetsfrågor förra året. Låt sedan eleverna sitta i par eller smågrupper och jämföra varandras listor och diskutera. Detta görs för att de tillsammans ska kunna fräscha upp minnet.

Därefter lista i helklass olika saker som ni gjort. För varje punkt som är en aktivitet (t ex filmfesten) prata om och skriv vad ni lärde er då. För varje punkt som är en lärdom (t ex att alla de globala målen hänger ihop) prata om hur ni lärde er det.

Titta sedan tillsammans på listan på tavlan. Återkoppla till introfilmen och se om eleverna nu fått med sig en kunskapsbas kring hållbarhetsfrågor. Att eleverna via Future Minds under hösten kommer att få möjlighet att skapa egna idéer och arbeta tillsammans med konkreta hållbarhetsutmaningar tillsammans med företag och organisationer, i Hackatons som kommer hållas i november. Och att ni också kommer jobba med innovationer och hållbara idéer i klassrummet under hösten.

### Lista på sådant ni kan ta upp från modul 1:

- Definitioner av hållbar utveckling
- Globala målen och agenda 2030
- Systemteori, komplexa samband, att olika hållbarhetsfrågor hänger ihop
- Social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet
- De 8 hållbarhetsprinciperna
- Planetära gränser
- Problemträdet
- ABCD-metoden

## TIPS

**Tänk gärna igenom själv som lärare och förbered några punkter kring vad eleverna gjort förra året (och om du inte själv hade klassen då, fråga gärna någon lärare som undervisat eleverna förra året). Om eleverna har svårt att komma på punkter kan du som lärare stötta upp - "Vi pratade ju om ABCD-metoden, någon som kommer ihåg vad den gick ut på?". "Vi var med på Filmfesten - vad lärde vi oss då?".**